



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «История России»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы

подпись

Э.Э. Османов

подпись

Э.Б. Вахидов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 12 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК

подпись

И.А. Бавбекова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширить знания студентов по истории, по основным событиям отечественной истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории России и Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Уметь:

– вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеть:

– практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| Россия в конце XVIII в.- начала XIX в. | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | | | устный опрос |
| Россия в первой половине XIX века. | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | устный опрос |
| Крымская война 1853-1856 гг. | 6 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | устный опрос |
| Россия во время второй половины XIX века. | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | устный опрос |
| Всего часов за 1 семестр | 72 | 32 | | | 32 | | 8 | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия в начале XX в. | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | устный опрос |
| Революция 1917 г. Гражданская война в России. | 14 | 6 | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | устный опрос |
| Установление советской власти в России. Образование СССР. | 12 | 6 | | | 2 | | 4 | | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | устный опрос; контрольная работа |
| СССР в послевоенное время 1945-1991 | 16 | 8 | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | устный опрос; контрольная работа |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Россия в XXI веке: тенденции развития | 6 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | устный опрос |
| Всего часов за 2 семестр | 72 | 34 | | | 18 | | 20 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 144 | 66 | | | 50 | | 28 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>2. Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе научных дисциплин.</p> <p>3. Отечественная историография.</p> <p>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> | Акт. | 4 | |
| 2. | <p>История России в древнее время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Античные города государства на территории России</p> <p>2. Древние народы на территории России. Киммерийцы, Тавры, Скифы, Сарматы.</p> <p>3. Эпоха великого переселения народов. Готы и Гунны.</p> <p>4. Проблема этногенеза древних славян.</p> | Акт. | 4 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 3. | История России в средние века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные этапы становления государственности у восточных славян. 2. Русь при первых киевских князьях. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. 3. Древняя Русь и соседи. 4. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; Специфика формирования единого российского государства. | Акт. | 2 | |
| 4. | Россия XVI веке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правление Василия III. 2. Государство при Иване IV Грозном. 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. | Акт. | 4 | |
| 5. | Россия в XVII веке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Семибоярщина. 2. Приход к власти династии Романовых. 3. Бунташный век. | Акт. | 2 | |
| 6. | Россия в конце XVII- первой половине XVIII в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эпоха Петра I. Внешняя и внутренняя политика. 2. Эпоха дворцовых переворотов. | Акт. | 4 | |
| 7. | Россия во время правления Екатерины II. <i>Основные вопросы:</i> 1. Приход к власти Екатерины II. 2. Просвящённый абсолютизм. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 г. | Акт. | 2 | |
| 8. | Россия в конце XVIII в.- начала XIX в. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 1. Правление Павла I. 2. Воцарение Александра I. Аракчеевщина 3. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. | | | |
| 9. | Россия в первой половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. 2. Движение декабристов. Програмные документы. Восстание на сенатской площади. 3. Правление Николая I. | Акт. | 4 | |
| 10. | Крымская война 1853-1856 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины и предпосылки. 2. Соотношение сил противников 3. Ход боевых действий. 4. Итоги и последствия | Акт. | 2 | |
| 11. | Россия во время второй половины XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правление Александра II. 2. Серия реформ Александра II 3. Приход к власти Александра III. 4. Восшествие на престол Николая II. | Акт. | 2 | |
| 12. | Россия в начале XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-политическое и экономическое положение Российской империи в начале XX века. 2. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война. 3. Первая русская революция 1905 г. Столыпинская аграрная реформа. 4. Политические партии Российской империи в начале XX века. | Акт. | 4 | |
| 13. | Революция 1917 г. Гражданская война в России. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 6 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p>1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>2. Революция 1917 г. Свержение монархии в России.</p> <p>3. Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия.</p> | | | |
| 14. | <p>Установление советской власти в России. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Завершение Гражданской войны. Образование СССР и международное признание.</p> <p>2. Россия в годы НЭП. Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация, индустриализация.</p> <p>4. Крымская АССР в межвоенное двадцатилетие (1920-1930-е гг.).</p> | Акт. | 6 | |
| 15. | <p>СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эпоха сталинизма. Большой террор 1937-1938 гг.</p> <p>2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>3. ВОВ: причины, ход, основные этапы и итоги.</p> <p>4. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима.</p> | Акт. | 4 | |
| 16. | <p>СССР в послевоенное время 1945-1991</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. СССР в послевоенное время 1945-1964 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>2. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская оттепель.</p> <p>3. Эпоха застоя 1964-1984 гг.</p> <p>4. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>5. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование Российской Федерации.</p> | Акт. | 8 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 17. | <p>Становление новой российской государственности (1993–1999 г.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ. 2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Россия на современном этапе. | Акт. | 4 | |
| 18. | <p>Россия в XXI веке: тенденции развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления, создание федеральных округов. "Равноудаление" бизнеса от власти. Преодоление противостояния парламента и правительства. 2. Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Расширение НАТО на восток. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период " Политической турбулентности". 3. Экономическое и социальное развитие России в начале XXI в. (минимизация инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическая модернизация). 4. Новые тенденции в экономике РФ: "цифровой прорыв", информационная революция, инновационная экономика. | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 66 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе научных дисциплин.</p> <p>2. Отечественная историография.</p> <p>3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> | Акт. | 4 | |
| 2. | <p>История России в древнее время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Античные города государства на территории России</p> <p>2. Древние народы на территории России. Киммерийцы, Тавры, Скифы, Сарматы.</p> <p>3. Эпоха великого переселения народов. Готы и Гунны.</p> <p>4. Проблема этногенеза древних славян.</p> | Акт. | 2 | |
| 3. | <p>История России в средние века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы становления государственности у восточных славян.</p> <p>2. Русь при первых киевских князьях. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.</p> <p>3. Древняя Русь и соседи.</p> <p>4. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; Специфика формирования единого российского государства.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Россия XVI веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правление Василия III.</p> <p>2. Государство при Иване IV Грозном.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Россия в XVII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Семибоярщина.</p> | Акт. | 4 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 2. Приход к власти династии Романовых. 3. Бунташный век. | | | |
| 6. | Россия в конце XVII- первой половине XVIII в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эпоха Петра I. Внешняя и внутренняя политика. 2. Эпоха дворцовых переворотов. | Акт. | 4 | |
| 7. | Россия во время правления Екатерины II. <i>Основные вопросы:</i> 1. Приход к власти Екатерины II. 2. Просвящённый абсолютизм. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 г. | Акт. | 4 | |
| 8. | Россия в конце XVIII в.- начала XIX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Правление Павла I. 2. Воцарение Александра I. Аракчеевщина 3. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. | Акт. | 4 | |
| 9. | Россия в первой половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. 2. Движение декабристов. Програмные документы. Восстание на сенатской площади. 3. Правление Николая I. | Акт. | 2 | |
| 10. | Крымская война 1853-1856 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины и предпосылки. 2. Соотношение сил противников 3. Ход боевых действий. 4. Итоги и последствия | Акт. | 2 | |
| 11. | Россия во время второй половины XIX века. | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Александра II. 2. Серия реформ Александра II 3. Приход к власти Александра III. 4. Восшествие на престол Николая II. | | | |
| 12. | <p>Россия в начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическое и экономическое положение Российской империи в начале XX века. 2. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война. 3. Первая русская революция 1905 г. Столыпинская аграрная реформа. 4. Политические партии Российской империи в начале XX века. | Акт. | 2 | |
| 13. | <p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 2. Революция 1917 г. Свержение монархии в России. 3. Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия. | Акт. | 4 | |
| 14. | <p>Установление советской власти в России. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение Гражданской войны. Образование СССР и международное признание. 2. Россия в годы НЭП. Формирование однопартийного политического режима. 3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация, индустриализация. 4. Крымская АССР в межвоенное двадцатилетие (1920-1930-е гг.). | Акт. | 2 | |
| 15. | СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха сталинизма. Большой террор 1937-1938 гг. 2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 3. ВОВ: причины, ход, основные этапы и итоги. 4. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима. | | | |
| 16. | <p>СССР в послевоенное время 1945-1991</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в послевоенное время 1945-1964 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы. 2. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская оттепель. 3. Эпоха застоя 1964-1984 гг. 5. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование Российской Федерации. | Акт. | 4 | |
| 17. | <p>Становление новой российской государственности (1993–1999 г.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ. 2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Россия на современном этапе. | Акт. | 2 | |
| 18. | <p>Россия в XXI веке: тенденции развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления, создание федеральных округов. "Равноудаление" бизнеса от власти. Преодоление противостояния парламента и правительства. 2. Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Расширение НАТО на восток. Внешнеполитические события 2014- | Акт. | 2 | |

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 2022 гг. Вступление мира в период " Политической турбулентности". 3. Экономическое и социальное развитие России в начале XXI в. (минимизация инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическая модернизация). 4. Новые тенденции в экономике РФ: "цифровой прорыв", информационная революция, инновационная экономика. | | | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение в дисциплину. История как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. История в системе междисциплинарного знания | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 2 | История России в древнее время. | подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной | 2 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования</p> <p>2. Восточнославянский мир и Великая Степь.</p> | работе | | |
| 3 | <p>Россия в первой половине XIX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?</p> <p>2. Иностранцы о Московском государстве</p> <p>3. Переяславская Рада: присоединение или воссоединение?</p> | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 2 | |
| 4 | <p>Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Екатерина II и французские просветители.</p> <p>2. Декабристы и их след в истории.</p> | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 5 | <p>Россия в начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия в древности и в средние века.</p> <p>2. Россия в Новое время.</p> | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 6 | <p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Октябрьская революция: подходы в историографии.</p> | подготовка к устному опросу | 4 | |
| 7 | <p>Установление советской власти в России. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Политика «коренизации» в Крыму.</p> <p>2. Коллективизация в СССР в документах.</p> | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 4 | |
| 8 | <p>СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Депортация народов в истории СССР.</p> | подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе | 2 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|----|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 9 | СССР в послевоенное время 1945-1991 <i>Основные вопросы:</i> 1. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР. Диссидентское и правозащитное движение в СССР. | подготовка к устному опросу | 4 | |
| 10 | Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). <i>Основные вопросы:</i> 1. Геополитическое положение современной России. | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 2 | |
| 11 | Россия в XXI веке: тенденции развития | подготовка к устному опросу | 2 | |
| | Итого | | 28 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-5 | | |
| Знать | основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | устный опрос |
| Уметь | вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | реферат |
| Владеть | практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | зачет; зачёт с оценкой; контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| устный опрос | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| контрольная работа | Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты вопросы. | Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями, все вопросы раскрыты в полном объеме. | Практическое задание выполнено без замечаний, все вопросы раскрыты в полном объеме. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Теор.вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями. | Теор.вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний. |
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: | Теор.вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с | Теор.вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний. |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|-----------------|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | | намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | несущественными замечаниями. | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1. Русь накануне правления Владимира Великого.
2. Русь в годы правления Владимира Великого.
3. Крещение Руси.
4. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
5. Культура Руси.
6. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
7. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
8. Вторжение монголо-татар.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Создание Крымского ханства.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Россия накануне Первой Мировой войны
2. Россия в Первой Мировой войне.
3. Февральская революция.
4. Октябрьский переворот. Начало гражданской войны.
5. Основные этапы гражданской войны.
6. СССР накануне Второй мировой войны
7. НЭП в СССР.
8. Коллективизация и индустриализация.
9. Репрессии. ГУЛАГ.

10. Развитие культуры в СССР во второй четверти XX в.

7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО)

1. В.О.Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди Таврического университета (мемориальные доски на стенах корпусов ТНУ).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Проблема исторических памятников: разрушать или устанавливать.
6. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования.
7. Восточнославянский мир и Великая Степь.
8. Переписка Ивана Грозного с князем А.Курбским.
9. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
10. Иностранцы о Московском государстве.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО)

1. Российские революции в названиях улиц и площадей в городах Крыма.
2. Гражданская война в документах.
3. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
4. Нэпманы и совбуры.
5. И.В.Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
6. Политика «коренизации» в Крыму.
7. Советская индустриализация и Крым.
8. Коллективизация в СССР в документах.
9. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
10. Великая Отечественная война и наука.

7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО)

1. Крещение Руси.
2. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
3. Культура Руси.
4. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
5. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
6. Вторжение монголо-татар.

7. Русь и Золотая Орда.

7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО)

1. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
2. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима.
3. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом (Пакт Молотова-Риббентропа)
4. Битва за Москву. Ход, соотношение сил сторон.
5. Сталинградская битва. Ход, соотношение сил сторон.
6. Курская битва. Ход, соотношение сил сторон.
7. Итоговые международные конференции. Нюрнбергский процесс.

7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
2. Теории происхождения человека. Зарождение человеческой цивилизации
3. Древний человек на территории Крыма
4. Древнейший период отечественной истории. Этнические общности и первые государства на территории нашей страны в древности (до IX в.).
5. Теории происхождения славян
6. Образование государства Киевская Русь. Основные концепции и этапы становления древнерусской государственности.
7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».
8. Русь и Крым
9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах. Характеристика развития древнерусских земель в условиях децентрализации в XII - начале XIII вв.
10. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.
11. Крым и Золотая Орда. Создание Крымского ханства
12. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Северо-Западная Русь: борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
13. Юго-Западная Русь: вхождение княжеств в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.
14. Северо-Восточная Русь: борьба за великое княжение Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
15. Формирование единого русского государства в XV веке. Собираание земель и укрепление Московского княжества при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды.

16. Правление Ивана IV Грозного: характеристика личности правителя, его внутренняя и внешняя политика.
17. Смутное время в начале XVII века: причины, этапы, последствия.
18. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя
19. Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
21. Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
22. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой.
24. Присоединение Крыма к России 1783 г.
25. Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
26. Крым в первой половине XIX в.
27. Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления.
28. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х годов в России.
29. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО)

1. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Первая российская революция и начало парламентаризма. Реформы П. Столыпина и их последствия.
2. Крым во второй половине XIX в
3. Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1917 г. Власть, экономика и общество в условиях войны. Брестский мир.
4. Февральская революция 1917 г.: причины и результаты. Приход к власти Временного правительства. Политическая ситуация «двоевластия».
5. Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Первые революционные преобразования большевиков.
6. Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.
7. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Террор как главное проявление Гражданской войны.

8. Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
9. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы. Внешняя политика в 1920-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
10. Реализация проекта сталинской модернизации СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
11. Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова.
13. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Причины военных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
14. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.
16. Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
17. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
18. Особенности послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.). Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
19. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия
20. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу с Западом.
21. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Попытки экономических реформ 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и реализация концепции «развитого социализма».
22. Внешняя политика СССР в 1970-х - начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией. Олимпиада-80 и её значение.
23. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
24. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20 | Ответ полный, последовательный, логичный 21-30 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2014. - 752 с. | учебник | 10 |
| 2. | Георгиева, Н. Г. История России с древнейших времен до наших дней. Тесты : учебное пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. — Москва : Проспект, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-392-34149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227282 (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/227282 |
| 3. | Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для студ. вузов, обуч. по неисторич. напр. и спец. Соответствует ФГОС 3-го поколения / И. Н. Кузнецов ; рец.: А. Л. Кыштымов, О. И. Лазоркина. - М.: Инфра-М, 2014. - 639 с. | учебник | 20 |
| 4. | Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с. | учебное пособие | 15 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 5. | Олейников Д.И. История России 1801-1917: курс лекций / Д. И. Олейников ; рец. А. П. Логунов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 480 с. | курс лекций | 20 |
| 6. | Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский ; рец.: Л. И. Бородин, А. С. Тургаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 411-415. | учебник | 15 |
| 7. | История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; ред.: Д. О. Чураков, С. А. Саркисян ; рец.: Г. В. Аксенова, С. В. Перевезенцев. - Москва: Юрайт, 2020. - 463 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 448-450. | учебник | 15 |
| 8. | Кириллов, В. В. История России: учебник. Ч. 1. До XX века / В. В. Кириллов ; рец.: Т. И. Зайцева, М. Т. Усова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с.: табл., схемы. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. | учебник | 15 |
| 9. | История России : учебно-методическое пособие / составитель И. И. Целовальникова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-907216-82-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261989 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/261989 |
| 10. | Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/338882 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Мировая экономика" и "Налоги и налогообложение" / Е. И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2012. - 296 с. | учебно-практическое пособие | 20 |
| 2. | Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова ; рец.: С. В. Стари ков, Д. В. Васенин. - Москва: Юрайт, 2020. - 130 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 124-125. | учебное пособие | 15 |
| 3. | Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/182420 |
| 4. | Свидерский, А. А. История (История России, всеобщая история): учебно-методическое пособие / А. А. Свидерский. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 51 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/304541 |
| 5. | Герш, К. В. История России IX– –XVIII вв.: учебно-методическое пособие: в 2 частях / К. В. Герш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 — Часть 1: История России IX–XVI вв. — 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-8353-2475-0. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/169630 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен

постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны

выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

КР-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России»